

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кулешовская средняя общеобразовательная школа № 16**

Утверждаю:
Директор МБОУ Кулешовской СОШ № 16
Приказ от 02.09.19 г № 59
_____ А.Л. Микаэлян

**План
коррекционно-методической работы
учителя-логопеда
Серебровой Т.В.**

Ростовская обл., Азовский р-н, с.Кулешовка

2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка.

Логопедическая служба является необходимым компонентом системы общешкольного образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.

Анализ работы за 2018-2019 год.

Перед началом обучения была поставлена **цель**: «Своевременное выявление, коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся».

Задачи:

1. Первичное обследование первоклассников.
2. Диагностика уровня развития речевой деятельности первоклассников.
3. Комплектование групп.
4. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно-громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.
5. Реализовать содержание коррекционной и развивающей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
7. Консультивно-методическая работа с учителями начальных классов.
8. Оформление и ведение документации.
9. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

За период 03.09.2018 г – 14.09.2018 г. проведено обследование среди первоклассников.

Обследование проводилось по методике О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка», включающее следующие блоки заданий:

1. Звукопроизношение
2. Слоговая структура слова
3. Фонематические представления
4. Грамматический строй
5. Лексический запас
6. Обследование понимания речи
7. Связная речь.

Обследовано 126 первоклассников. По данным логопедического обследования 25 первоклассников имеют нарушения устной речи от простых форм дислалии до общего недоразвития речи. Все 25 первоклассника были приняты в логопедическую группу. Из них с общим недоразвитием речи (ОНР) 12 человек, с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) 13 человек.

28.01.2019 в группу был принят еще один первоклассник с общим недоразвитием речи (ОНР).

В логопедическую группу было принято 36 учеников начальной школы (1-4 класс). Из них с ФФН - 13 человек, ОНР - 19 человек, Дисграфия – 3 человека, Дислексия – 1 человек. В группе 11 человек с ОВЗ и 1 ребенок - инвалид.

По результатам логопедического обследования были сформированы группы с одинаковыми речевыми недостатками (1 класс). Занятия проводились два раза в неделю с каждой группой по коррекционно - развивающей программе Ткаченко Т. А. «Логопедическая энциклопедия». Индивидуальные занятия с Лопатько Дарьей (1 класс) проводилось один раз в неделю по коррекционно - развивающей программе «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи» З. Е. Агранович.

Индивидуальные занятия с Яковлевым Артемом (5 класс) проводилось по коррекционно-развивающей программе «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Н. Г. Андреева.

Групповые занятия по дисграфии проводились по программе «Коррекция смешанной дисграфии», Е.В. Мазанова.

Групповые занятия по развитию речи проводились по коррекционно-развивающей программе «Научи меня правильно говорить» О.И.Крупенчук.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год. За текущий год 36 учеников получили логопедическую помощь.

15.11.2018 года участвовала в семинаре-практикуме с презентацией «Приемы здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда».

Курсы повышения квалификации «Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС» 72 часа прошла с 26.03.2019 по 06.04.2019 года.

13.04.2019 года проводила обследование будущих первоклассников.

14.05.2019 года принимала участие в вебинаре «Подготовка организаторов вне аудитории в 2019 года».

15.05.2019 года участвовала в пробном ЕГЭ в с. Кагальник.

21.05.2019 года приняла участие в семинаре «Преемственность школа-сад» в детском саду «Ягодка».

22.05.2019 года приняла участие в семинаре «Преемственность школа-сад» в детском саду «Матрешка».

31.05.2019 и 03.06.2019 года участвовала в ЕГЭ с. Кагальник.

За текущий год мною были проведено 11 консультаций для родителей на темы:

1. «Что такое ОНР и ФФН» (Результаты обследования).
2. «Пальчиковая гимнастика».
3. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (Практическое занятие).
4. «Постановка звука Л».
5. «Зачем логопед задает домашнее задание».
6. «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».
7. «Постановка звука Р».
8. «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях».
9. «Почему ребенок говорит не правильно».
10. «Игровые комплексы для развития логического мышления школьников».
11. «Автоматизация звуков в домашних условиях».

Для подготовки к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

Коррекционно-логопедическая работа выявила положительную динамику в развитии речи детей: зачислено 36 человек, выпущено 36. Была оказана реальная помощь детям и родителям.

На следующий 2019-2020 учебный год поставлены цели и задачи.

Цель: «Своевременное выявление, коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся».

Задачи:

1. Первичное обследование первоклассников.
2. Диагностика уровня развития речевой деятельности первоклассников.
3. Комплектование групп.
4. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно-громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.
5. Реализовать содержание коррекционной и развивающей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

6. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
7. Консультивно-методическая работа с учителями начальных классов.
8. Оформление и ведение документации.
9. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

Основные направления работы учителя-логопеда:

Диагностическое направление – логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах,

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Консультативное направление – оказание консультативной помощи педагогам и родителям, по преодолению речевых нарушений у детей. Проведение индивидуальных бесед с родителями, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка.

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Примечание
1	2	3	4

Раздел №1. Организация диагностической деятельности.

1	Обследование речи учащихся начальных классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка»	03.-14 сентября 15-25 сентября	
2	Обследование и выявление уровня развития будущих первоклассников.	Апрель	
3	Выявление и направление учащихся, нуждающихся в консультации невропатолога.	В течение учебного года	
4	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся	В течение учебного года	Индивидуально по мере необходимости
5	Комплектование групп учащихся с учетом однородности структуры речевого дефекта	14 сентября	

Раздел №2. Организационно-методическая работа.

1	Оформление сведений	В течение учебного	По мере обследования
---	---------------------	--------------------	----------------------

	обследования устной и письменной речи	года	
2	Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия	В течение учебного года	В часы консультативно-методической работы
3	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.	До 15 сентября	
4	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	До 1 октября	
5	Планирование коррекционно-методической работы на год.	Август	По запросу администрации
6	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	До 1 октября	
7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	В течение учебного года	По мере проведения занятий
8	Составление годового отчета о проделанной работе	К 25 мая	
9	Сотрудничество с педагогами-психологами и медицинскими работниками.	В течение года	
10	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов района.	В течение года	
11	Приобретение методической литературы.	В течение года	

Раздел №3. Коррекционно-развивающая работа

1	Зачислить на логопедические занятия в первую очередь учащихся, имеющих сложные речевые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы	До 17 сентября	По мере освобождения мест в группе учащиеся могут зачисляться и в течение учебного года
2	Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений учащихся с ФФН, ОНР Т.А.Ткаченко «Логопедическая энциклопедия».	В течение учебного года	

3	Проведение групповых занятий с детьми с ОВЗ «Развитие речи детей» О.С.Ушакова.	В течение учебного года	
4	Проведение групповых занятий с детьми с ОВЗ «Коррекция смешанной дисграфии» Е.В. Мазановой.		

Раздел №4. Консультативная работа.

1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами обследования и диагностики	сентябрь	
2	Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей.	сентябрь	По запросу
3	Консультирование учителей по обеспечению индивидуального похода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития	В течение года.	
4	Консультации родителей: 1. «Что такое ОНР и ФФН» (Результаты обследования). 2. «Пальчиковая гимнастика». 3. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (Практическое занятие). 4. «Дифференциация звуков». 5. «Зачем логопед задает домашнее задание». 6. «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». 7. «Постановка звука Р». 8. «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях». 9. «Почему ребенок говорит не правильно». 10. «Игровые комплексы для развития логического мышления школьников». 11. «Автоматизация звуков в домашних условиях».	В течение года.	По запросу
5	Индивидуальные беседы с родителями по работе с детьми в домашних условиях.	В течение года.	

Раздел №5. Информационно-просветительская работа

1	Размещение материалов по коррекционно-развивающей работе в средствах массовой информации.	В течение учебного года	на сайте школы
2	Педагогическое просвещение родителей и педагогов в плане предупреждения и коррекции речевых нарушений	В течение года.	Выступления на родительских собраниях.
3	Посещение детского сада по осуществлению преемственности «Школа - сад» по обмену опытом. Проведение работы по осуществлению преемственности «Школа – сад»: консультации педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе.	Май	По утверждённому плану работы

Раздел №6. Профилактическая работа

1	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	в течение учебного года	
2	Рекомендации, приёмы, упражнения для родителей и учителей по здоровьесберегающим технологиям.	в течение учебного года	

Раздел №7 Самообразование

1	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года	
2	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся (изготовление карточек, раздаточного	в течение учебного года	

	материала, карточек с заданиями для родителей)		
3	Посещение семинаров и МО учителей-логопедов района	в течение учебного года	