**«ДАР» - авторская программа по предшкольной подготовке.**

***Авторы программы: И. Е. Буршит, Л. Ф. Кушнарёва.***

***МОУ Кулешовская СОШ №16***

*Сообщение на районной августовской учительской конференции подготовили учителя начальных классов Давыдова О. И., Пидан С. В.*

25.08.2011

По данным Министерства образования и науки РФ предшкольное образование занимает третье место (после высшего и начального) по степени влияния на успешность ребенка во взрослой жизни. В массовой школе учится значительное число детей, которые не справляются с программой обучения и имеют трудности в общении. Именно поэтому проблема готовности дошкольника к обучению в школе становится ключевой проблемой, от теоретического решения которой во многом зависит перспектива развития школы, индивидуализации дифференциации учебного процесса. Справиться дошкольнику с данной проблемой поможет программа «ДАР». Программа «ДАР» (дошкольник, адаптация, развитие) рекомендована Министерством общего и профессионального образования. Авторы программы Кушнарева Л. Ф., Буршит И. Е.

Данная программа рассчитана на учебный год (8 месяцев: сентябрь – апрель) и включает 95 занятий. Продолжительность занятий – 30 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю. ***В УМК «ДАР» включены:*** 1. *методические разработки*, которые представляют собой хорошо продуманную систему, максимально учитывающую возрастные особенности детей дошкольного возраста; 2.*тетради:* -«Читалочка» №1 – 4 -«Смекалочка» №1 – 4 -«Игралочка» №1 – 2. Основная их функция – способствовать совершенствованию знаний, умений и навыков, заложенных в занятии, и продвижении детей в развитии.

***I.Программа по развитию речи «Волшебный мир звуков»*** (для нечитающих детей старшего дошкольного возраста).

Автор Т. А. Кубышкина. «Волшебный мир слов» программа по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста. Автор О. В. Леденева. Теоретической основой данной программы является система обучения грамоте Д. Б. Эльконина, Г. А. Цукерман.

Данный курс рассчитан на всестороннее развитие ребенка, так как развитие речи детей тесно связано со всеми видами деятельности. Развитие речи и мышление – процесс взаимосвязанный. И оттого, насколько ясно, правильно, содержательно выражает ребенок свои мысли, будет зависеть многое в его развитии.

Задачи курса:

- формирование звуковой культуры речи;

- обогащение и активизация словаря;

- развитие связной речи, речевое общение;

- формирование умений, необходимых для обучения чтению и письму на основе развития психофизиологических функций ребенка;

- формирование фонематического слуха;

- знакомство с художественной литературой.

Исходным принципом данной программы является то, что знакомству и работе ребенка с буквами предшествует введение его в мир звуков. Ведь буква – это знак звука. Для реализации задач программы используется методика обучения чтению и письму Н. А. Зайцева. В ее основе лежит принцип обучения чтению через письмо на кубиках, произнесенных звуков, слогов, слов, фраз, предложений. Работая по кубикам Н. А. Зайцева, дети узнают много нового, развивается их память, внимание, мышление, речь.

II.***Программа по развитию математических представлений «Волшебный мир чисел».***

На занятия отведено 3 часа в неделю. Теоретической основой данной программы являются работы Крутецкого В. А., Мечниковой Н. А.

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости. Поэтому авторы программы считают, что начинать надо с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник постигает количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота).

Важными задачами программы являются:

-формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, обобщение, классификация);

-формирование общеучебных умений (обдумывать, планировать, действовать, обосновывать свои суждения);

-рассмотрение отношений между предметами и группами предметов (сравнение по цвету, размеру, массе);

-владение навыком прямого и обратного счета в пределах 10;

-знакомство с основными арифметическими действиями (сложение, вычитание); -уточнение и расширение геометрических представлений о взаимном расположении фигур на плоскости и в пространстве;

- формирование умения распознавать элементарные геометрические фигуры, конструировать их из палочек, находить в окружающей действительности.

III. ***Программа «Дорога в мир познания».***

Программа рассчитана на 65 занятий. На занятия отведено 2 часа в неделю. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением; выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний; установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Очень важно, чтобы ребенок к моменту поступления в школу обладал определенным уровнем общего развития.

В ходе занятий по программе решаются следующие задачи:

-формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе; воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;

- развитие у детей способности к самоконтролю, самооценке при выполнении работы;

- развитие творческого мышления;

- воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать помощь друг другу;

- установление адекватных ролевых отношений с учителями, проявление уважения к учителю.

IV. ***Программа «Изобразительная деятельность и художественно – творческий труд», «Волшебный мир красок».***

На занятия отведено 1 час в неделю. Рисование, лепка, изготовление поделок – любимые занятия ребенка – дошкольника, в которых заложены огромные потенциальные возможности в плане подготовки их к систематическому обучению в школе.

Данный курс должен решить следующие задачи:

- формировать художественно – образное представление;

- воспитывать эстетический вкус;

- повысить психомоторную готовность к письму через развитие зрительно – двигательной координации и мелкой мускулатуры кисти;

- формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;

- развивать общие интеллектуальные способности ребенка и надпредметные умения учебной деятельности; выполнять инструкцию взрослого, действовать по образцу, планировать свою деятельность.

V. ***Программа «Волшебный мир здоровья».***

Программа по развитию физического, эмоционального и социального здоровья. Автор программы А. Х. Сундукова. Проводя занятия, учитель руководствуется следующими принципами:

- принцип одобрения (подчеркивание положительных черт ребенка, его способностей, достижений).

- принцип партнерства (равноправие партнеров в процессе взаимодействия).

- принцип существования норм (обусловлен необходимостью выработки определенных правил поведения на весь период занятий).